



## 02 – PEB II – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - PROVA 01

### PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

#### O Escriba

Conhecida também pelo pernóstico apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar pelo aprimoramento intelectual dos oficiais superiores, mas também de um desejo dos ministros de manter longe dos comandos de tropa e de posições importantes no Estado-Maior os oficiais de muita capacidade e pouca confiança. Enquanto se puniam com transferências para circunscrições de recrutamento os coronéis chucros ou extremados, a oposição militar bem-educada ganhava escrivatinhas na ESG, cuja primeira virtude era a localização: no Rio de Janeiro, debruçada sobre a praia da Urca. Em 1953, somando-se os estagiários ao seu quadro de pessoal, a ESG dava o que fazer a doze generais, três almirantes, dois brigadeiros, 33 coronéis e onze capitães-de-mar-e-guerra, efetivo equivalente a mais que o dobro dos coronéis e generais que foram para a guerra.

Desde 1950 a escola juntava por volta de setenta civis e militares num curso de um ano, verdadeira maratona de palestras e estudos em torno dos problemas nacionais. Essa convivência de oficiais, burocratas e parlamentares era experiência inédita, mas seria exagero dizer que nos seus primeiros dez anos de vida a ESG aglutinou uma amostra da elite nacional. O número de estagiários sem ligação funcional com o Estado dificilmente alcançava um terço das turmas. A seleção dos 483 militares que fizeram qualquer tipo de curso na ESG entre 1950 e 1959 deu-se sem dúvida no estrato superior da oficialidade. Dois chegaram à Presidência da República (Geisel e Castello Branco), 23 ao ministério, e, deles, seis chefiaram o Exército. Com os 335 civis que passaram pela escola no mesmo período, o resultado foi outro. Só quatro chegaram ao

ministério. Um deles, Tancredo Neves, pode ser computado como se tivesse chegado à Presidência.

A escola funcionava num clima grandiloquente e autocongratatório. Suas primeiras turmas incluíam oficiais sinceramente convencidos de que participavam de um mutirão intelectual que repensava o Brasil. Havia neles um verdadeiro sentido de missão. “Nenhum de nós sabia nada e queríamos que alguém nos desse ideias”, contaria mais tarde o general Antônio Carlos Muricy. Ainda assim, a ESG não produziria uma só ideia ao mesmo tempo certa e nova. Seus fundadores empilharam conceitos redundantes, como Planejamento da Segurança Nacional, e impenetráveis, como o Conceito Estratégico Nacional, atrás dos quais se escondia uma metafísica do poder estranha à ordem e às instituições democráticas, aos sistemas partidários e aos mecanismos eleitorais. Carlos Lacerda chamava-a de “escola do blá-blá-blá”. Com o tempo edificou-se a mitologia de que a *Sorbonne* foi laboratório de aperfeiçoamento da elite nacional e sacrário ideológico do regime de 1964. Parte da cúpula militar que a criou, no entanto, haveria de tomá-la como mau exemplo tanto pela fauna como pela flora. “Cuidado com os picaretas. Veja a ESG”, advertiu Geisel a um amigo. As famosas apostilas de capa cinza eram documentos irrelevantes para o general: “Podem ir para o lixo, pois as turmas e os grupos são muito díspares”.

Fundada na premissa de que o subdesenvolvimento brasileiro era produto da falta de articulação e competência de sua elite, a ESG se propunha a sistematizar o debate dos problemas do país. Oferecia-se também como centro de estudos para uma crise universal muito mais ameaçadora e urgente. Em maio de 1949 a escola ainda não estava legalmente organizada, mas seu comandante, o general Oswaldo Cordeiro de Farias, advertia: “Precisamos preparar-nos para a eventualidade da terceira guerra mundial, o que é uma consequência do panorama internacional, uma política de autodefesa, um imperativo de nossa soberania e do nosso espírito



de sobrevivência. Viver despreocupado deste problema, num mundo que não se entende, é ter mentalidade suicida”.

Esse mundo vivia sob a influência de duas expressões: Cortina de Ferro e Guerra Fria.

A primeira fora mais uma expressão genial do ex-primeiro-ministro inglês Winston Churchill. Em março de 1946, discursando na pequena cidade de Fulton, nos Estados Unidos, ele denunciou: “De Stettin, no Báltico, a Trieste no Adriático, uma cortina de ferro caiu sobre o Continente. Atrás dessa linha, todas as capitais dos velhos Estados da Europa Central, Varsóvia, Berlim, Praga, Viena, Budapeste, Belgrado, Bucarest e Sofia, todas essas famosas cidades, bem como as populações que as circundam, estão submetidas não só à influência soviética, mas a um grande e crescente controle por Moscou”.

A segunda fora produto da memória do jornalista americano Walter Lippmann. Ao dar título a uma coletânea de artigos dos últimos meses de 1947, ele recorreu à expressão francesa usada em 39 para designar a política de intimidação de Hitler na Europa, “la guerre froide”.

(GASPARI, E. *A ditadura derrotada*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003, p. 121-124).

### Questão 01

A respeito dos seus propósitos gerais ou específicos, somente é CORRETO afirmar que o texto:

- a) Destaca os avanços obtidos pela Escola Superior de Guerra, quer no âmbito da Segurança Nacional, quer no da formação de oficiais.
- b) Critica a instalação da Escola Superior de Guerra como local para onde eram designados os oficiais destreinados e radicais.
- c) Concentra a argumentação com o objetivo principal de esclarecer os conceitos de “cortina de ferro” e “guerra fria”.
- d) Relata com certa ironia o surgimento da Escola Superior de Guerra e revela as razões ocultas de sua criação.

### Questão 02

Conforme seu vocabulário e suas estruturas linguísticas, é CORRETO afirmar que o texto:

- a) Abordando uma temática da História, apresenta sintaxe e vocabulário próprios dos textos acadêmicos de pesquisa.
- b) Constitui parte de um relatório de experiências políticas do autor, o que se evidencia pela forte presença de verbos no passado.
- c) Fortemente impregnado de vocabulário técnico e sofisticado, o texto caracteriza-se como instrucional, ou seja, científico.
- d) Constitui um registro de fatos, em que são apresentados eventos dos quais o autor não tomou parte ativa, mas sobre os quais emite juízos.

### Questão 03

Conforme o que se enuncia no texto, é correto afirmar somente que a Escola Superior de Guerra:

- a) Reuniu a elite intelectual brasileira com os propósitos de sistematizar o debate dos problemas brasileiros e manter os militares afastados do poder central.
- b) Agia clandestinamente com o fim de combater a influência de Moscou sobre a política brasileira e facilitar a presença da ideologia estadunidense no Brasil.
- c) Não apresentou resultados efetivos importantes, quer pela disparidade de seus grupos quer pela desconfiança com que era vista pela cúpula governamental.
- d) Operava sob o comando das forças militares nacionais em acordo com a ordem política, com os valores democráticos e com os mecanismos eleitorais.

### Questão 04

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada pela palavra entre parênteses mantém a correção gramatical e os sentidos do texto:

- a) “Conhecida também pelo **PERNÓSTICO** (modesto) apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar [...]”
- b) “[...] oficiais sinceramente convencidos de que participavam de um **MUTIRÃO** (colegiado) intelectual que repensava o Brasil.”
- c) “Seus fundadores empilharam conceitos **REDUNDANTES** (contraditórios), como Planejamento da Segurança Nacional, e impenetráveis [...]”



d) “Precisamos preparar-nos para a eventualidade da terceira guerra mundial, o que é uma conseqüência do PANORAMA (cenário) internacional [...]”

#### Questão 05

A propósito da estrutura morfossintática do primeiro período do texto, é CORRETO afirmar somente que:

“Conhecida também pelo pernóstico apelido de *Sorbonne*, a Escola Superior de Guerra era produto de um sincero interesse da cúpula militar pelo aprimoramento intelectual dos oficiais superiores, mas também de um desejo dos ministros de manter longe dos comandos de tropa e de posições importantes no Estado-Maior os oficiais de muita capacidade e pouca confiança.”

- a) O termo “*pelo pernóstico apelido de Sorbonne*” desempenha a função de agente da passiva.
- b) A oração reduzida de infinitivo presente no período desempenha a função de objeto indireto.
- c) O termo “*os oficiais de muita capacidade e pouca confiança*” desempenha a função de objeto direto.
- d) Não se pode atribuir a nenhum termo do trecho em análise a função de complemento nominal.

#### Questão 06

O sentido assumido pela expressão destacada está corretamente indicado somente no item:

- a) “Enquanto se puniam com transferências para circunscrições de recrutamento os coronéis chucros ou extremados, a oposição militar bem-educada ganhava escrivatinhas na ESG [...]” (tempo)
- b) “Essa convivência de oficiais, burocratas e parlamentares era experiência inédita, mas seria exagero dizer que nos seus primeiros dez anos de vida a ESG aglutinou uma amostra da elite nacional.” (concessão)
- c) “Ao dar título a uma coletânea de artigos dos últimos meses de 1947, ele recorreu à expressão francesa usada em 39 para designar a política de intimidação de Hitler [...]” (conclusão)
- d) “Em março de 1946, discursando na pequena cidade de Fulton, nos Estados Unidos, ele denunciou [...]” (consequência)

#### Questão 07

O elemento coesivo destacado tem seu referente corretamente indicado somente no item:

- a) “Havia NELES um verdadeiro sentido de missão. [...]” (“Suas primeiras turmas”)
- b) “Parte da cúpula militar que A criou [...]” (“a *Sorbone*”)
- c) “Oferecia-SE também como centro de estudos para uma crise [...]” (“o debate dos problemas do país”)
- d) A PRIMEIRA fora mais uma expressão genial do ex-primeiro-ministro inglês Winston Churchill. (“Guerra Fria”)

#### Questão 08

O item inteiramente correto quanto à grafia vigente das palavras é:

- a) O CCAD têm como objetivo preparar a comunidade de aquisição de defesa do Brasil e uma de suas primeiras iniciativas foi a realização do 1º Seminário de Gestão de Aquisição de Defesa (SEGAD), em novembro de 2018.
- b) Com o tema “*Perspectivas e Novos Desafios para a Gestão da Aquisição de Defesa no Brasil*” e painéis ministrados por personalidades internacionais e brasileiras, o seminário abordou temas diretamente ligados aos procedimentos de aquisição das Forças Armadas.
- c) O evento contou com a participação dos principais gestores da comunidade de aquisição em defesa do Brasil envolvidos direta ou indiretamente na gestão de processos de obtenção de sistemas de armas por aquisições diretas (compras) ou por intermédio de projetos sustentáveis de pesquisa, de desenvolvimento tecnológico e de capacitação industrial.
- d) O objetivo do SEGAD foi mapear caminhos para o crescimento, sustentabilidade e proteção da base científica, tecnológica e industrial voltada para a Defesa (BCTID), e valorizar o papel central da comunidade na inovação dos processos de gestão.  
(Disponível em: <<https://www.esg.br/noticias/ccad-recebe-suas-novas-instalacoes>>. Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

#### Questão 09

Assinale a única alternativa cuja sentença está inteiramente correta quanto à pontuação.



a) A Escola Superior de Guerra (ESG) inaugurou, nesta terça (22/01) o Centro de Capacitação em Aquisição de Defesa (CCAD), no edifício Juarez Távora. Chefiado pelo General de Brigada Mauro Guedes Ferreira Mosqueira Gomes, o Centro vinha sendo planejado desde junho de 2018.

b) “Vi uma mensagem do Estado-Maior Conjunto das Forças Armadas que acho que cabe para o CCAD: ‘Juntos somos mais fortes’. A proposta do CCAD é essa: trabalharmos juntos pelo preparo e projetos das Forças e pela gestão dos sistemas de defesa. É uma sinergia”, explicou o general Mosqueira.

c) O Comandante da ESG, General de Exército Décio Luís Schons, ressaltou que a ideia de criação do Centro, veio do General de Exército Joaquim Silva e Luna, quando ainda era Secretário-Geral do Ministério da Defesa.

d) Estiveram presentes na cerimônia de inauguração o Subcomandante da Escola, Vice-Almirante Carlos Frederico Carneiro Primo, o Assistente Militar do Exército na ESG, General de Brigada José Ricardo Vendramin Nunes oficiais generais, chefes de divisão e a equipe do CCAD.

(Disponível em: <<https://www.esg.br/noticias/ccad-recebe-suas-novas-instalacoes>>. Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

### Questão 10

Quanto às regras de concordância nominal e verbal, o único item CORRETO é:

a) Os diversos Estudos estão organizados por meio de Disciplinas, pelo critério de afinidade e coordenação dos assuntos e áreas de conhecimento.

b) A fase básica apresenta fundamentos e conceitos que servirá de fundamento para os estudos e atividades de alta complexidade que se ocorrerá a seguir.

c) A fase conjuntural aprofunda e integra conhecimentos que vão possibilitar a efetivação de avaliações conjunturais e a construção de cenário, nacional e internacional, elaborados nesta fase.

d) Durante esse período, são estabelecidos condições para que o estagiário complemente os conhecimentos iniciais por meio de estudos de problemas conjunturais do Brasil.

(Disponível em: <<https://www.esg.br/cursos-regulares>> Acessado em: 07 de fev. de 2019 - com adaptações)

### Questão 11

Numa remessa de 10 peças, 3 são defeituosas. Duas peças são retiradas aleatoriamente, uma após a outra sem reposição. A probabilidade de todas essas duas peças serem não-defeituosas é:

- a)  $\frac{49}{100}$   
b)  $\frac{7}{15}$   
c)  $\frac{21}{50}$   
d)  $\frac{3}{15}$

### Questão 12

Uma pesquisa foi feita com todos os habitantes de uma cidade para verificar as doenças que mais contaminou a população naquele ano. O resultado foi divulgado na tabela abaixo.

Doenças	Quantidade de pessoas contaminadas
Dengue	800
Zica	750
Chikungunya	600
Dengue e Zica	480
Dengue e Chikungunya	420
Zica e Chikungunya	350
Dengue, Zica e Chikungunya	250

Observando a tabela do resultado da pesquisa, logo o número total de habitantes dessa cidade é:

- a) 3 650.  
b) 2 150.  
c) 1 150.  
d) 1 500.

**Questão 13**

Em um hospital temos 5 médicos e 8 enfermeiras e será preciso formar uma equipe com 2 médicos e 5 enfermeiras. O número de possibilidades para se formar essa equipe é de:

- a) 560.
- b) 540.
- c) 500.
- d) 580.

**Questão 14**

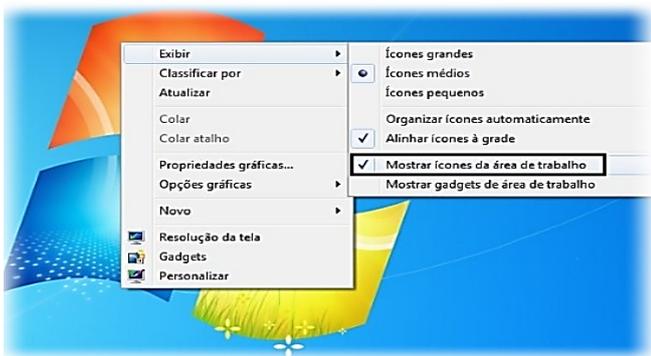
Consagrado como a melhor e mais eficiente ferramenta de motor de busca na Internet, o Google possui uma série de características e recursos exclusivos que tornam suas buscas ainda mais precisas e práticas online. Existem símbolos e palavras específicas que fazem o buscador acionar pesquisas mais sofisticadas, enriquecendo seus resultados.

Fonte: Disponível em

<https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2014/10/guia-de-dicas-google-aproveite-ao-maximo-ferramenta-de-busca.html>. Acessado em 21 nov de 2018.

Indique o item que possui o exemplo da forma correta para pesquisar uma palavra ou frase exata no Google.

- a) Related: consulpam.com.br.
- b) Link: consulpam.com.br.
- c) “Portal de tecnologia”.
- d) Games – IOS.

**Questão 15**

**DESMARCA: MOSTRAR ÍCONES NA ÁREA DE TRABALHO.**

Fonte: Disponível em

<https://www.tecmundo.com.br/windows-7/9677-dicas-do-windows-7-conhecendo-a-area-de-trabalho-video-.htm>.

Na área de trabalho do Windows 7 quando se clica com o botão direito sobre a tela, depois em Exibir e desmarca o item destacado na imagem. O desktop:

- a) Organizará os ícones por tipo e tamanho.
- b) Não exibirá os ícones e os gadgets.
- c) Substituirá os ícones padrão.
- d) Não exibirá os ícones.

**Questão 16**

Através da rede social Twitter, Jair Bolsonaro comentou a decisão de abandonar o pacto mundial das migrações da ONU: “Não é qualquer um que entra em nossa casa, nem será qualquer um que entrará no Brasil via pacto adotado por terceiros”. Segundo o líder do Executivo, a imigração não deve ser tratada como questão global, mas sim de acordo com a soberania de cada país. Ele ainda alertou que “quem por ventura vier para cá deverá estar sujeito às nossas leis, regras e costumes, bem como deverá cantar nosso hino e respeitar nossa cultura”

<https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/migracoes---governo-de-bolsonaro-abandona-pacto-mundial-das-migracoes-da-onu.htm?cmpid=copiaecola>

Sobre o assunto, marque a alternativa CORRETA:

- a) O Pacto Global para Migração Segura, Ordenada e Regular é um dos vários acordos globais da Organização das Nações Unidas para lidar com a migração internacional. Os acordos anteriores não lograram êxito.
- b) O pacto é uma espécie de compromisso feito por Estados-membros para fortalecer e aperfeiçoar mecanismos e políticas públicas para proteger e regular pessoas em movimento.
- c) A ideia do pacto é equilibrar as relações entre países. Na prática, o documento serve como uma espécie de guia geral com recomendações sobre o tema e abre portas para aumentar a cooperação



internacional na área, visando tornar a migração mais difícil, com vistas a diminuir a entrada de imigrantes nos países-membro.

d) Todas as alternativas estão corretas.

### **Questão 17**

Verão de 2019, no Espírito Santo, de muito calor, conforme vem sendo noticiado em muitos jornais, está sendo influenciado pelo El Niño, desde o fim de dezembro até o começo deste ano. Sobre este fenômeno assinale a opção que apresenta sua característica CORRETA:

- a) Fenômeno climático, de escala global, caracterizado pelo aquecimento anormal das águas do oceano pacífico contribuindo para o aumento do valor médio da temperatura.
- b) Fenômeno isolado, de escala local, caracterizado pelo enxugamento normal das águas do oceano pacífico contribuindo para a diminuição do valor médio da temperatura.
- c) Fenômeno climático, de escala local, caracterizado pelo aquecimento normal das águas do oceano atlântico contribuindo para a manutenção do valor médio da temperatura o ano inteiro.
- d) Fenômeno isolado, de escala global, caracterizado pelo isolamento normal do calor do sol no Estado contribuindo para o aumento do valor médio da temperatura.

### **Questão 18**

A carga horária do professor em regência de classe é constituída de horas aula e horas atividades, segundo o art. 11 do Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos do Magistério Público do Município de Viana-ES. Sobre essa carga horária marque a alternativa CORRETA.

- a) O tempo destinado a horas atividade corresponderá a 2/3 da jornada mensal de trabalho.
- b) O tempo destinado a horas aula corresponderá a 2/3 da jornada semanal de trabalho.
- c) O tempo destinado a horas aula corresponderá a 1/3 da jornada semanal de trabalho.
- d) O tempo destinado a horas atividade corresponderá a 1/3 da jornada mensal de trabalho.

### **Questão 19**

O Conselho Municipal de Educação será constituído por 14 (quatorze) Conselheiros titulares, acompanhados de seus respectivos suplentes, nomeados pelo Poder Executivo Municipal. Em relação aos conselheiros titulares marque a opção INCORRETA.

- a) 1 (um) representante de docente efetivo no ensino fundamental da rede.
- b) 1 (um) representante de pais de alunos do ensino fundamental da rede.
- c) 4 (quatro) representantes da secretaria municipal de educação.
- d) 4 (quatro) representantes da secretaria municipal de saúde.

### **Questão 20**

São diretrizes do Plano Municipal da Educação do município de Viana-ES, EXCETO:

- a) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada.
- b) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- c) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- d) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

**PROVA DE CONHECIMENTOS  
ESPECÍFICOS****Questão 21**

O planejamento é o instrumento orientador do trabalho do pedagogo ao longo do ano. Ele é considerado o fruto que rege todos os segmentos da escola. Com isso, o processo de planejamento participativo é definido como:

- a) Uma atividade caracterizada pela inserção de todos os membros da comunidade escolar, em um processo global, para solução de problemas comuns.
- b) Um processo único e mediador de solução de problemas, pois assim, mediará uma futura problemática, se houver.
- c) Uma metodologia apropriada para ser questionadora e crítica, uma vez que, os educadores devem criar educandos para uma sociedade mais crítica.
- d) Uma maneira eficaz de se ter uma aula adequada para alunos diferenciados, uma vez que a escola regular tende a receber todos os alunos, sem exclusão.

**Questão 22**

O professor tem um papel fundamental na construção de novos saberes. Sua responsabilidade aumenta, pois necessita adaptar-se às diferentes linguagens e criar oportunidades para além das situações educativas, transcendendo a sala de aula. Sobre o papel do professor, está CORRETO afirmar:

- a) É necessário estar munido de muitos artefatos do conhecimento para ter uma bagagem educativa prazerosa e efetiva.
- b) O conhecimento descentralizado flui havendo um encontro democrático, afetivo e efetivo, onde professor e aluno aprendem juntos.
- c) O preparo e a metodologia são imprescindíveis para se ter uma boa afeição entre aluno e professor, fazendo assim, um bom trabalho dentro de sala de aula.
- d) A didática precisa estar sempre atualizada com o planejamento.

**Questão 23**

O direito a educação das crianças que apresentam necessidades educacionais especiais requer três princípios, que estão expressos CORRETAMENTE na opção:

- a) Cidadania, Respeito e Dignidade humana.
- b) Proteção, Cuidado e Orientação.
- c) Acolhimento, Adaptação e Cuidado.
- d) Preservação da dignidade humana, busca da identidade e exercício da cidadania.

**Questão 24**

São atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- I. Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e estratégia para seu público alvo.
- II. Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na disponibilidade de recursos de acessibilidade.
- III. Elaborar e executar plano de atendimento educacional especializado.
- IV. Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a parceria de serviços e recursos pedagógicos.
- V. Orientar professores e familiares sobre os recursos pedagógicos utilizados pelos alunos.

- a) Somente a I e III estão incorretas.
- b) Somente a I, III e V estão incorretas.
- c) Somente a II está incorreta.
- d) Somente a IV está incorreta.

**Questão 25**

Para sintetizar a importância da didática na formação dos educadores, existem correntes de pensamento que definem quatro tendências pedagógicas liberais. De acordo com elas a tendência pedagógica Renovada Não - Diretiva possui como característica:

- a) Existe a preocupação com o desenvolvimento da personalidade do aluno, com o autoconhecimento e com a realização pessoal.
- b) Os conteúdos apresentados são indiretos onde as avaliações devem ser coletivas e iguais para todos.



**Questão 32**

A partir da leitura da abordagem de cada pensador estudado, a abordagem histórico-social possui características CORRETAS apenas na opção:

- a) A aprendizagem obtida deve ser somente na infância sem possibilidade de interação com outras faixas etárias.
- b) Privilegia a importância das interações sociais para o desenvolvimento do indivíduo.
- c) Todas as abordagens consideram de forma crucial a vivência da criança no meio social e cultural como fator indispensável para o desenvolvimento do ser humano.
- d) O indivíduo não possui um desenvolvimento interacionista capaz de manter privilégios.

**Questão 33**

Na atualidade as opções apresentadas a seguir são determinadas como objetivos da educação infantil, EXCETO em:

- a) Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente.
- b) Descobrir e conhecer progressivamente seu corpo.
- c) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças.
- d) Brincar expressando sentimentos, mas em demonstrar emoções e desejos nessa idade.

**Questão 34**

Com relação aos objetivos gerais da educação infantil, a utilização das diferentes linguagens devem ser:

- a) Compreendidas sem precisarem compreender.
- b) Ausentes de ideias e de sentimentos.
- c) Ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação.
- d) Recuadas no processo de construção de significados.

**Questão 35**

De acordo com a criança na educação infantil e suas múltiplas linguagens, podemos afirmar que é uma abordagem inovadora e possibilita o

desenvolvimento intelectual das crianças através do foco sistemático no perfil simbólico, levando as crianças pequenas a uma condição surpreendente de desenvolvimentos simbólicos e à criatividade:

- a) A Pedagogia Inovadora.
- b) A Pedagogia da Escuta.
- c) A Pedagogia Simbólica.
- d) A Pedagogia Criativa.

**Questão 36**

De acordo com o Decreto 7.611 de 2011a União deverá prestar apoio técnico e financeiro aos agentes destacados abaixo EXCETO:

- a) Instituições com fins lucrativos.
- b) Instituições filantrópicas.
- c) Sistemas públicos de ensino dos municípios.
- d) Instituições confessionais.

**Questão 37**

A respeito de normas da educação especial, o atendimento educacional especializado em seu artigo 5º, quem visa eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência?

- a) Coordenações dos cursos.
- b) Direções das entidades institucionalizadas.
- c) Entidades representativas das classes de deficientes.
- d) Os núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.

**Questão 38**

De acordo com o Ministério da Educação, a Resolução número 4 de 02 de outubro de 2009 instituiu:

- a) Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional na Educação do ensino fundamental.
- b) Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.
- c) Criação de modalidade única para o ensino às crianças com deficiência física.
- d) Especialização para professores que possuem alunos com necessidades especiais.



**Questão 39**

No estudo atual normatizado, a função principal do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é:

- a) Trabalhar o aluno sem a utilização de recursos de acessibilidade.
- b) Tratar o aluno para que este não necessite de serviços da escola.
- c) Complementar ou suplementar a formação do aluno.
- d) Formar barreiras que separem esses alunos dos alunos normais.

**Questão 40**

Podemos considerar que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é importante para a educação no Brasil, pois:

- a) É considerada fundamental para reduzir desigualdades na educação.
- b) Estabelece uma única etapa da educação básica.
- c) Representa todos os aspectos positivos do currículo da educação especial.
- d) Apresenta soluções para todas as regiões do país ensinarem o mesmo conteúdo.

**Questão 41**

A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental apresenta diversas particularidades que devem ser expressas em conjunto da criança com o docente, sua escola e sua família. A partir dessas particularidades, assinale a opção que apresenta as mudanças que ocorrem nessa transição:

- a) Integração e mudança total dos processos de aprendizagem.
- b) Integração e continuidade dos processos de aprendizagem.
- c) Respeito a coletividade e não permissividade a singularidade.
- d) Esquecimento da etapa anterior para preenchimento da etapa posterior.

**Questão 42**

De acordo com o artigo 205 de nossa Constituição Federal de 1988, a educação deve ser promovida e incentivada:

- a) Apenas pela família.
- b) Somente pela União.
- c) Com a colaboração da sociedade.
- d) Somente pela União, Estados e Municípios.

**Questão 43**

O artigo 214 da CF nos fala sobre o Plano Nacional de Educação, onde sua duração deve ser:

- a) Bienal.
- b) Trienal.
- c) Anual.
- d) Decenal.

**Questão 44**

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil oferta a educação em:

- a) Escolas particulares e Escolas técnicas.
- b) Berçários e creches.
- c) Pré-escolas e escolas.
- d) Creches e Pré-escolas.

**Questão 45**

Dentre os tipos de avaliação, a que faz parte da proposta pedagógica de toda instituição de ensino, a qual pauta-se por avaliar o nível de rendimento dos alunos frente aos conteúdos ministrados é a:

- a) Convencional.
- b) Diagnóstica.
- c) Simbólica.
- d) Formativa.

**Questão 46**

De acordo com Vygotsky, os conceitos novos e mais elevados transformam o significado dos conceitos inferiores, as pesquisas do autor demonstraram que há três fases básicas na trajetória da formação de



conceitos que estão representadas abaixo, EXCETO no item:

- a) Agregação desorganizada.
- b) Pensamento por complexos.
- c) Sensoriamento ultra organizado.
- d) Simultaneidade da generalização (unir) e da diferenciação (separar).

#### **Questão 47**

Analise as proposições apresentadas abaixo e assinale a opção que apresenta característica CORRETA acerca do estágio operacional concreto:

- a) Se dá aproximadamente entre os quatro e os seis anos de idade.
- b) A criança atinge o uso das operações completamente lógicas pela primeira vez.
- c) O pensamento passa a ser dominado pelas percepções.
- d) A criança não consegue nessa fase resolver nenhum tipo de problema.

#### **Questão 48**

As Crianças com alterações no conteúdo da elaboração gráfica necessitam de uma estimulação especial para que encontrem na escrita uma forma agradável de receber informações ou manifestar suas ideias. Essa estimulação pode ser considerada:

- a) Motivação para a leitura.
- b) Utilização de um único material para aprendizado.
- c) Realização das atividades no lugar da criança.
- d) Proibição de qualquer tentativa espontânea de decodificação.

#### **Questão 49**

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. É a única que está vinculada a uma idade própria que está corretamente apresentada no item:

- a) Zero a três anos.
- b) Dois a quatro anos.
- c) Um a quatro anos.
- d) Zero a cinco anos.

#### **Questão 50**

O artigo 206 da Constituição Federal fala sobre os princípios do Ensino. O princípio que rege sobre o aspecto financeiro relacionado ao magistério está CORRETAMENTE destacado no item:

- a) Participação nos lucros e resultados em casos de escolas particulares.
- b) Piso salarial para todos os professores de nível superior.
- c) Piso salarial profissional nacional para profissionais da educação escolar pública.
- d) Institucionalização de vale refeição para todos os professores, independente da carga horária de trabalho.